**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №7» г. Грозного**

**Приложение**

**К ООП НОО**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебным дисциплинам

начального общего образования:

русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир

(УМК «Школа России» 2 класс)

г. Грозный

1.Фонд оценочных средств по предмету русский язык

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Наша речь | Входной диктант | На даче |
| 2 | Текст | Изложение по вопросам | Упр.18 с.20 |
| 3 | Предложение | Контрольное списывание | Волга |
| Обучающее сочинение по картине «Золотая осень» | Упр.47 с.39 |
| Диагностическая работа № 1 по теме «Предложение» |  |
| Контрольный диктант по теме «Предложение» | Пушок |
| 4 | Слова ,слова, слова | Обучающее изложение повествовательного текста | Упр.76. с 57 |
| Обучающее сочинение по серии картинок | Упр.114 с.74 |
| Проверочная работа по теме «Слово» | Проверь себя с.75-76 |
| Контрольный диктант по теме «Перенос слов» | Зимой в лесу |
| 5 | Звуки и буквы | Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограммами» | Друзья |
| Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла» | Упр.117 с.111 |
| Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне» | В роще |
| Диагностическая работа №2 по теме «Безударные гласные в корне слова» | с. 7-11 |
| Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | Упр.191 с.118 |
| Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Текст |
| Диагностическая работа №3 по теме «Мягкий знак» | с.12-15 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | Обучающее изложение «Ласточки» | текст |
| Изложение повествовательного текста «Каток» | Текст |
| Проверка знаний | с.30 Проверь себя |
| Диктант «Правописание парных согласных звуков не конце и в середине слова» | Зяблик |
| Контрольное списывание | Кораблик |
| Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Упр.66 с.37 |
| Диагностическая работа №4 по теме «Правила правописания» | с.16-20 |
| 7 | Части речи | Обучающее изложение «Люлька» | Текст |
| Диктант по теме «Имя существительное» | Друзья |
| Диагностическая работа №5 по теме «Имя существительное» | с.21-26 |
| Диагностическая работа №6 по теме «Имя прилагательное» | с.27-32 |
| Контрольный диктант по теме «Части речи» | Гроза |
| 8 | Повторение | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Упр.195 с.117 |
| Контрольное списывание | «Родина» |
| Итоговый диктант | Текст |
| Итоговая диагностическая работа №7 | с.33-42 |

Критерии оценивания

**Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове;
* 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**Оценка «5» -** выполнено без ошибок.

**Оценка «4» -** правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3» -** правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2» -** правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Словарный диктант**

**Оценка «5» -** выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4» -** допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3» -** допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2» -** допущено 4 и более ошибок.

**Контрольное списывание**

**Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.**

**Оценка «4» -** допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3» -** допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2» -** допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок

**Входной диктант «На даче»**

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

**Слова для справок**: есть, водятся

**Грамматическое задание:**

1.В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2.Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

**Грамматическое задание:**

1.В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2.Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматические задания**

1.В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

2.Допишите одно-два предложения в конце текста.

Осень

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.

**Грамматические задания**

1.В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

2.Допишите одно-два предложения в конце текста.

**Контрольный диктант по теме «Перенос слов»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

**Грамматические задания**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка.*
3. Напишите антонимы.

Тепло — ...

Сытно— ...

Наши рощи

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.

**Грамматические задания**

1. Спишите третье предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *березы.*
3. Напишите антонимы.

Кричат — ...

Ходят — ...

**Контрольный диктант «Правописание слов с изученными орфограммами»**

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

**Грамматические задания**

1.Подчеркните основу в первом предложении.

2.Разделите для переноса слова второго предложения.

Кошка Сильва

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

**Грамматические задания**

1.Подчеркните основу в последнем предложении.

2.Разделите для переноса слова первого предложения.

**Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне»**

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении, указать связь слов в предложении.

Зимний денек

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

**Грамматическое задание:**

1. Выписать три слова, в которых есть безударный гласный звук в корне, рядом записать проверочное.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в пятом предложении, указать связь слов в предложении.

**Контрольный диктант по теме «правописание слов с изученными орфограммами»**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматические задания**

1.Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

2.Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

**Грамматические задания**

1.Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. По

2.Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах

**Диктант «Правописание парных согласных звуков не конце и в середине слова»**

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега — целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок: много, целый.*

**Грамматические задания**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант I — *снег;*вариант II — *лед).*

Пруд ожил

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

**Грамматическое задание:**

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматические задания**

1.В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2.Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. 3.Разделите слова для переноса: сильные, длинные, пыль.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

**Грамматические задания**

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трех предложений.

Вариант 2: из последних трех предложений.

2. К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Итоговый диктант**

Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Астрахань.

В роще

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще

**Контрольное списывание «Волга»**

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

(По С. Баруздину)

**Контрольное списывание «Кораблик»**

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне раздулись почки. Пушистые сугробы снега осели . Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

**Контрольное списывание «Родина»**

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты не жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину - значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

**Грамматические задания**

1.В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

2.Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

3.Разделите для переноса слова холодные, лесные.

**Обучающее изложение «Ласточки»**

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенчик. Ласточки кружились над ним и звучно пищали.

Это увидел Петя. Он поднял птичку и посадил его в гнездо. Ласточки весело защебетали.

**Изложение повествовательного текста «Каток»**

Весь день шёл снег. Ночью началась метель. Ударил сильный мороз. У входа в школу намело большой сугроб. Ребята взяли лопаты и стали чистить двор.

На школьном дворе залили каток. Под коньками звенит гладкий лёд. Большой мороз детям не страшен.

**Обучающее изложение «Люлька»**

Дядя Володя привез из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

2.Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Самое великое чудо на свете | Диагностическая работа №1 по теме «устное народное творчество» | Тест |
| Проверка техники чтения (входной контроль) | Текст №1 |
| 2 | Люблю природу русскую. Осень | Диагностическая работа №2 по теме «Люблю природу русскую. Осень» | Тест |
| Проверка техники чтения | Текст №2 |
| 3 | Русские писатели | Диагностическая работа №3 по теме «Русские писатели» | Тест |
| 4 | О братьях наших меньших | Диагностическая работа №4 по теме «О братьях наших меньших» | Тест |
| 5 | Из детских журналов | Диагностическая работа №5 по теме « Из детских журналов» | Тест |
| Проверка техники чтения | Текст №3 |
| 6 | Люблю природу русскую. Зима | Диагностическая работа №6 по теме «Люблю природу русскую. Зима» | Тест |
| 7 | Писатели-детям | Диагностическая работа №7 по теме «Писатели -детям» | Тест |
| 8 | Я и мои друзья | Диагностическая работа №8 по теме «Я и мои друзья» | Тест |
| Проверка техники чтения | Текст №4 |
| 9 | Люблю природу русскую. Весна | Диагностическая работа №9 по теме «Люблю природу русскую. Весна» | Тест |
| 10 | И в шутку, и всерьёз | Диагностическая работа №10 по теме «И в шутку, и всерьёз» | Тест |
| 11 | Литература зарубежных стран | Диагностическая работа №11 по теме «Литература зарубежных стран» | Тест |
| Проверка техники чтения | Текст №5 |
| Итоговая диагностическая работа №12 |  |

**Требования к чтению**

 В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

**Нормы техники чтения во втором классе**

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

* В 1 полугодии — 40-50 слов в минуту
* Во 2 полугодии — 50-60 слов в минуту.

**Оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» | Более 55 слов | Более 70 слов |
| «4» | 40-55 слов | 55-70 слов |
| «3» | 25-39 слов | 40-54 слов |
| «2» | Менее 25 слов | Менее 40 слов |

**Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)**

**Отметка «5»** – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Отметка «4»** – ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

**Отметка «3»** – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

**Отметка «2»** – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

**Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добав­ления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более 2);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости про­изношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла про­читанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тек­сте слова и выражения, подтверждаю­щие понимание основного содержа­ния прочитанного;
* нарушение при пересказе последова­тельности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготов­ленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за вре­мя, немного превышающее установ­ленное;
* неточности при формулировке основ­ной мысли произведения;

Тексты для проверки техники чтения

**Текст №1 Куница (входной контроль)**

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

(51 слово. В. Чаплина)

Кто живет в лесу?

Какого роста куница?

За кем охотится куница?

Чем лакомится куница летом?

**Текст №2. Барсуки (1 четверть)**

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле. Маленький барсучонок был самый веселый.

(47 слов. И. Аксенов)

Чья нора была у реки?

Какой звук издавал барсук?

Какой барсучонок был самый веселый?

**Текст №3 Чудесная елка** **(2 четверть)**

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(61 слово. Г. Скребицкий, В. Чаплина)

Для кого устроили ребята праздник?

Чем украсили елку?

Кто прилетел к елке?

Чем лакомились зайчата?

**Текст №4 Может ли дерево взлететь?( 3 четверть)**

(Сказка).

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

(63 слова. Дж. Родари)

Что росло в лесу?

Что захотелось сделать дереву?

Какое было дерево?

Что сделал лесоруб?

Что смастерили ребята?

Чем закончилась сказка?

**Текст №5 Первая гроза (итоговый контроль)**

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

3.Фонд оценочных средств по предмету математика

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Числа от 1 до 100. нумерация | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе». | текст |
| Диагностическая работа №1 по теме «Нумерация» | Тест |
| 2 | Числа от 1до 100. Сложение и вычитание | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | текст |
| Диагностическая работа №2 по теме «Числовые выражения» | Тест |
| Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | текст |
| Диагностическая работа №3 по теме«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | Тест |
| Контрольная работа за 1 полугодие | текст |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100  (письменные вычисления) | Диагностическая работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток» | Тест |
| Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | текст |
| Диагностическая работа №5 по теме«Письменные приемы сложения и вычитания с перехода через десяток» | Тест |
| 4 | Умножение и деление | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | текст |
| Диагностическая работа №6 по теме «Смысл действия умножения и деления» | Тест |
| Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10, нуль» | текст |
| 5 | Табличное умножение и деление | Диагностическая работа №7 потеме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | Тест |
| Итоговая контрольная работа по теме | текст |
| Итоговая диагностическая работа №8 | Тест |

**Входная контрольная работа**

**по теме «Повторение изученного в 1 классе».**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

5 + 4 = 7 + 4 = 14 - 8 = 5 – 0 =

3 + 2 = 8 + 3 = 12 – 9 = 7 – 4 =

10 – 7 = 9 + 8 = 16 – 7 = 6 – 3 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «< », или «=».

8 \* 9 6 – 4 \* 8 1дм 7см \*17 см

5 \* 10 9 + 1 \* 10 2 дм \* 2см

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 см меньше.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

10 - 3 = 7 + 8 = 11– 3 = 5 – 4 =

6 + 5 = 2 + 9 = 14– 7 = 9 – 1 =

4 + 4 = 15 - 7 = 13 – 8 = 7 – 3 =

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «>», «< », или «=».

7\* 5 8 – 4 \* 3 14 см \* 1 дм 5 см

10 \* 9 5 \* 10 – 5 20 см \* 2 дм

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  **по теме «Сложение и вычитание»**  Вариант 1.   1. Реши задачу:   На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   4 см 2 мм … 24 мм 1 м … 100 см  7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что   длина ломаной 10 см.   1. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.   Вариант 2.  1. Реши задачу:  Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.  2. Найди значения выражений:  5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =  10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =  19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  3 дм 2 см \* 23 см 1 см \* 10 мм  8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин  4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.  5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа**  **по теме «Устные приёмы сложения и вычитания**  **в пределах100»**  Вариант 1   1. Реши задачу.   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. Найди значения выражений:   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. Сравни:   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см   1. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70  5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   52 + … = 52 + …  Сделай две записи.  Вариант 2   1. Реши задачу.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. Найди значения выражений:   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. Сравни:   10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см   1. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60  5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   41 + … = 41 + …  Сделай две записи. |  |
| **Контрольная работа**  **за 1 полугодие**  Вариант 1.   1. Вычисли.   57 – 7 = 40 + 17 = 38 – 9 =  93 – 90 = 76 – 4 = 50 – 23 =  61 + 30 = 39 + 7 = (39 – 30) + 5 =   1. Запиши задачу кратко и реши её:   *У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?*   1. Реши уравнения с проверкой:   *15 – х = 7*   1. *+ х = 17*   *х – 6 = 8*   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.   Вариант 2.   1. Вычисли.   32 – 8 = 72 – 2 = 39 – 30 =  70 – 24 = 20 – 8 = 35 – 6 =  51 + 20 = 60 – 32 = 80 – (35 – 20) =   1. Запиши задачу кратко и реши её:   Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?   1. Реши уравнения с проверкой:   *6 + х = 13*  *х – 8 = 14*  *17 – х = 9*   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4  5.Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр |  |
| **Контрольная работа**  **по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»**  Вариант 1.   1. Реши задачу.   Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?  Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.   1. Вычисли столбиком:   36 + 24 = 42 + 37 = 55 + 16 =  97 – 46 = 90 – 35 = 77 – 22 =  3. Реши уравнения: х + 15 = 37  54 – у = 33   1. Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:   4 см  2 см 3 см  3 см  5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм 3 см =  см 50 мм =  см  Вариант 2.   1. Реши задачу.   Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?  Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.   1. Вычисли столбиком:   90 – 35 = 55 – 32 = 67 – 26 =  34 + 47 = 55 + 45 = 68 + 19 =  3. Реши уравнение: х + 22 = 50  У – 18 = 21   1. 4.Найди периметр данной фигуры и вырази его в миллиметрах:   4 см  1 см  2 см  4 см  5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм =  дм 60 мм =  см |  |
| **Контрольная работа**  **по теме «Умножение и деление»**  Вариант 1.   1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:   Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?   1. Замени сложение умножением   6 + 6 + 6 + 6 + 6 =  3 + 3 + 3 =   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 = 86 – 35 =  36 + 23 = 80 – 56 =   1. 17 = 88 – 81 = 2. Реши уравнения:   64 – х = 41 30 + х = 67   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.   Вариант 2.  1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:  Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?   1. Замени сложение умножением   *7 + 7 + 7 + 7 =*  *2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =*   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 = 87 – 25 =  44 + 36 = 70 – 27 =  69 + 17 = 44 – 71 =  4.Реши уравнения:  х + 40 = 62 х + 17 = 33   1. .Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее. |  |
| **Контрольная работа**  **по теме «Умножение и деление на 10,0»**  Вариант 1.   1. Реши  задачу.   Карандаш стоит  2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?   1. Используя  произведение, найди  частное.   5   10=50              7   9=63              6   4=24  50 : 10=                 63: 7=                24:6=  50 : 5  =                 63:9=                 24:4=   1. Реши уравнение.   х   2 = 6   1. Сравни. Поставь знаки  >, <  или  =.   0   4       1   4                      15    4        4    15  13- 0       13+0                    3   8        8   2   1. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.   Вариант 2.   1. Реши  задачу.   Цена  тетради   9 рублей. Сколько стоят  4 таких  тетради?   1. Используя произведение, найди частное.   7    10=70              8   9=72              5   6=30  70 : 7 =                 72 : 8=                30 : 5=  70 : 10 =               72 : 9=                 30 :6 =   1. Реши  уравнение. 2. х = 50 3. Сравни. Поставь знаки  >, <  или  =.   0   7       1   7                      20    3        3    20  19+ 0        19  - 0                5   4        3   5   1. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3  см  и 5 см.  |  |  | | --- | --- | | **Итоговая контрольная работа за 2 класс**   * + - 1. Реши задачу:   В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?   * + - 1. Вычисли   56 + 37 = 24 : 3 = 3 · 2 + 17=  74 – 39 = 8 · 2 = 35 – (3 ·7) =  89 – 6 = 0 : 7 = 0 + (8 ·2) =   * + - 1. Реши уравнения   37 + х = 60   * + - 1. Сравни:   3 см 5 мм … 36 мм  7дм … 60 см  1 м … 100 см  5 . Сделай рисунок и реши задачу:  Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?  6.Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.  1. Реши задачу;  В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?  2. Вычисли:  65 – 48 = 18 : 6 = (43 – 40 ) ·4  26 + 48 = 8 · 3 = 5 ·3 + 6 =  50 – 7 = 4 ·0 = 0 : 3 + 15 =  3. Реши уравнение  Х + 33 = 42  4. Сравни  10 см … 1 дм  6 см 7 мм … 60 мм  5 дм 6 см … 65 см  5. Сделай рисунок и реши задачу:  Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?  6.Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найдитего периметр |  |   Критерии оценивания  **Работа, состоящая из примеров**  **«5»** – работа выполнена без ошибок;  **«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;  **«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;  **«2»** –более 4 грубых ошибок.  **Работа, состоящая из задач**  **«5»** – без ошибок;  **«4»** – 1–2 негрубых ошибки;  **«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;  **«2»** – 2 и более грубых ошибки.  **Математический диктант**  **«5»** – без ошибок;  **«4»** – 1–2 ошибки;  **«3»** – 3–4 ошибки;  **«2»** – 5 и более ошибок.  **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**  **Оценка «5»** ставится:   * вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   **Оценка «4»** ставится:   * допущены 1-2вычислительные ошибки.   **Оценка «3»** ставится:   * допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.   **Оценка «2»** ставится:   * при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; * допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.   **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**  **Оценка «5»** ставится:   * вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   **Оценка «4»** ставится:   * допущены 1-2 вычислительные ошибки.   **Оценка «3»** ставится:   * допущены ошибки в ходе решения одной из задач илидопущены 3-4 вычислительные ошибки.   **Оценка «2»** ставится:   * допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.   **Тест**  **Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.  **Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.  **Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.  **Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.  **Классификация ошибок**  **Грубые ошибки:**   * вычислительные ошибки в примерах и задачах; * ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); * не доведение до конца решения задачи или примера; * невыполненное задание.   **Негрубые ошибки:**   * нерациональный прием вычислений; * неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи; * неправильное списывание данных (чисел, знаков); * незаконченные преобразования.   За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл. |  |

4.Фонд оценочных средств по предмету окружающий мир

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Где мы живем | Диагностическая работа №1 по теме «Где мы живем» | Тест |
| 2 | Природа | Диагностическая работа №2 по теме «Неживая природа» | Тест |
| Диагностическая работа №3 по теме «Живая природа» | Тест |
| 3 | Жизнь города и села | Диагностическая работа №4 по теме «Жизнь города и села» | Тест |
| 4 | Здоровье и безопасность | Диагностическая работа №5 по теме «Здоровье и безопасность» | Тест |
| 5 | Общение | Диагностическая работа №6 по теме «Общение» | Тест |
| 6 | Путешествия | Диагностическая работа №7 по теме «Путешествия» | Тест |
| Итоговая диагностическая работа №8 | Тест |

**Тексты к разделу «Где мы живём?»**

**Тест**

**Тема: «Родная страна»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называется планета, на которой ты живёшь?**

А) Венера;

Б) Земля;

В) Нептун.

**2.Выбери полное имя нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**3. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **О каком символе государства идёт речь**?

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

**5. На гербе Российской Федерации изображён орёл**

А) одноглавый;

Б) двуглавый;

В) трёхглавый.

**6.Допиши предложения**

А) Оленья упряжка – традиционный транспорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Конские скачки – одно из любимых состязаний во время праздников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Резьба по дереву – одно из традиционных занятий у народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Определи цвета флага Российской Федерации?**

А) Белый, синий, красный.

Б) Белый, зелёный, красный.

В) Белый, синий, розовый.

**Тексты к разделу «Природа»**

**Тест №2**

**Тема: «Живая и неживая природа».**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Что необходимо растениям и животным для жизни?**

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

**2.Выбери предметы рукотворного мира?**

А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**3.В чём отличие объектов живой природы от неживой?**

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**4.Все изменения, происходящие в природе, называются**

А) Природные явления;

Б) Сезонные явления;

В) Погода.

**5.Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?**

**Живая природа Неживая природа**

1. 1)
2. 2)
3. 3)
4. 4)
5. 5)

**6.Выбери верное утверждение:**

А) Живые существа могут жить без неживой природы.

Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.

В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.**

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

**Тексты к разделу «Жизнь города и села»**

**Тест**

**Тема: «Экономика»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?**

1) Экономика;

2) Кулинария;

3) Сельское хозяйство.

**2.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

1) Торговля;

2) Транспорт;

3)Строительство.

**3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?**

1) Продавец;

2)Учитель;

3) Сталевар;

4)Бухгалтер.

**4.Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

**5.Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?**

1)Раковины каури;

2)Меха;

3)Продукты питания.

**6.Какая промышленность производит автомобили?**

1)Лёгкая;

2) Металлургия;

3)Пищевая.

**7.Что изображали на монетах?**

1) Животных;

2)Растения;

3) Царей, императоров.

**Тексты к разделу «Здоровье и безопасность»**

**Тест**

**Тема: «Если хочешь быть здоров».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Какие предметы должны быть у человека личными?**

1) Мочалка; 4) Зубная щётка;

2) Мыло; 5) Полотенце;

3) Шампунь. 6) Расчёска.

**2.Как часто надо чистить зубы?**

1. Один раз в день.

2. Два раза в день;

3. После еды.

**3. С какой стороны должен падать свет при письме?**

**1)** Слева;

2) Справа;

3) Отовсюду.

**4.Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

1) Потому что заставляют родители;

2) Чтобы быть здоровым;

3) Чтобы они не испортились.

**5. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;

2) Потому что заставляют родители;

3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**6. Допиши предложение:**

Перед едой обязательно надо мыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?**

1) Играть в компьютер;

2) Делать зарядку.

3) Смотреть мультфильмы.

**7.Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?**

Растительного\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Животного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тексты к разделу «Общение»**

**Тест**

**Тема: «Наша дружная семья».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Кто является членом семьи?**

1.Мамина подруга;

2.Соседи;

3.Бабушка, дедушка.

**2. Напиши, что такое культура общения в семье?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Какую семью можно назвать дружной?**

1. Где часто проводят праздники, вечеринки.

2. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.

3.Где каждый занят своим делом.

**4.Какие обязанности в семье есть у детей?**

1.Отдыхать, играть, гулять;

2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;

3. Ходить в магазин за мороженым.

**5.Что дети делать не должны?**

1.Смотреть телевизор;

2.Ремонтировать технику;

3.Двигать мебель.

**6.Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:**

Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,

**7.Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?**

1. Позвать маму, чтобы она убрала;

2. Убрать самой;

3. Убрать вместе с братом, организовав игру.

**8.Бабушка попросила внучку (внука) постирать носочки. Как ты поступишь?**

1.Отвечу, что я их стирала (стирал) совсем недавно, вчера.

2.Стирать не будешь.

3. Постираешь с мылом.

**Тексты к разделу «Путешествия»**

**Тест**

**Тема: «Посмотри вокруг».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_

**1.Что такое горизонт?**

1) Небесный свод;

2) Земная поверхность, которую мы видим;

3) Открытая местность.

**2.Какую форму имеет линия горизонта?**

1) Дуги;

2) Ломаной линии;

3) Прямой линии.

**3.Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и сильнее греет?**

1) Север;

2) Восток;

3) Юг.

4) Запад.

**4.В каком направлении солнце встаёт?**

1) Запад;

2) Восток;

3) Юг;

4) Север.

**5.Сколько основных сторон горизонта?**

1) Шесть;

2) Восемь;

3) Четыре.

**6.Укажи названия промежуточных сторон горизонта?**

1) Юго – север;

2) Юго – запад;

3) Юго – восток.

**7.Выбери верное утверждение:**

1) Основные стороны горизонта записывают двумя буквой.

2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.

3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.